

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Волгоградский государственный технический университет»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Кузьмин С.В.

2022 г.

Образовательная программа высшего образования –  
программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности  
*5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методология педагогического исследования»**

Распределение часов по видам занятий и виды контроля:

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Аудиторные занятия:		
Лекции		
Практические занятия	1	18
Самостоятельная работа	2	54
Вид контроля	зачет	

Волгоград 2022

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов».

Разработчики программы:  
д.п.н., проф.



Петрунева Р.М.

Заведующий кафедрой Истории, культуры и социологии  
д.п.н., проф.



Петрунева Р.М.

Одобрена советом факультета ФЭУ  
Протокол № 5 от «22» марта 2022г.

Председатель Совета факультета



Волков С.К.

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

*Цель дисциплины* - формирование готовности аспирантов к организации и проведению исследований, формирование общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов научно-исследовательских работ.

*Задачи:* - формирование знаний о логике и этапах исследования, о соотношении теории и эксперимента при проведении исследования, о методологических характеристиках исследования; - формирование знаний об этапах научного и педагогического эксперимента и их организации, о методах экспериментальной работы, методах оценки результатов научного и педагогического эксперимента; - формирование знаний о структуре научной работы (диссертации), ее содержании и оформлении; - формирование готовности формулировать положения, относящиеся к методологическим характеристикам научного и педагогического исследования; - формирование умений организовать научный и педагогический эксперимент, выделить цели и задачи каждого этапа экспериментальной работы, выбрать методы исследования, адекватные поставленным целям; выбрать критерии оценки результатов эксперимента, применить соответствующие методы оценки результатов эксперимента.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в блок 2 «Образовательный компонент» части 2.1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры и является элективной дисциплиной.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- тезаурус изучаемой дисциплины (категориально-понятийный аппарат);
- известных исследователей, внесших существенный вклад в развитие теории исследований проблем психологии и педагогики;
- логику развития исследований проблем психолого-педагогического образования;
- основные направления и проблемы исследования психологии и педагогики с точки зрения различных научных концепций и теорий.;

Уметь:

- работать с научной, учебной литературой;
- конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию; анализировать различные социальные явления с точки зрения наиболее адекватных научных подходов;



- использовать основные методы исследования проблем современной науки;
- обрабатывать и интерпретировать научные данные;
- оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- оформлять результаты научного поиска в форме исследовательской работы, отчета, статьи, методических рекомендаций.

Владеть:

- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования;
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- способностью моделировать различные типы и модели обучения, в соответствии с принципами индивидуализации и дифференциации.

### Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 54 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

## 2. Структура и содержание дисциплины

Таблица 2.1 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№№ п/п	Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающихся (СР)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)	Учебно-методическая литература	Форма контроля
		Самостоятельная работа		
1	Научные исследования в профессиональной деятельности.	12	<b>Петрунева, Р.М.</b> Педагогика и психология высшей школы : конспект лекций: учеб. пособие / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, О.В. Топоркова; ВолгГТУ. - Волгоград, 2018. - 156 с. <b>Багдасарьян, Н.Г.</b> Инженерные практики	КЭ
2	Количественная и качественная стратегии исследования	12		

	исследования		и инженерное образование: векторы сопряжения в модели будущего / Н.Г. Багдасарьян, Р.М. Петрунева // Социально-технологический дискурс в теориях и практиках цифрового тренда / МГТУ им. Н. Э. Баумана. - Москва, 2022. - С. 87-99.
3	Типология исследований в психолого-педагогическом образовании	12	
4	Программирование и методика организации научного исследования	12	<b>Багдасарьян, Н.Г.</b> От компетентностной модели специалиста-инженера к STEM-образованию, или ... Вперед в прошлое? (From the Competence Model of a Specialist Engineer to STEAM Education, or ... Going Ahead to the Past?) / Н.Г. Багдасарьян, Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева // Высшее образование в России (Vysshee Obrazovanie v Rossii). - 2022. - № 5. - С. 67-83. - DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-5-67-83.
5	Методы сбора педагогической информации	12	
6	Методология педагогического проектирования и педагогические технологии. Методы анализа данных.	12	<b>Петрунева, Р.М.</b> Проблемы дидактики высшей школы: неразрезанные страницы (Problems of higher school didactics: Uncut pages) / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Ю.В. Петрунева // Высшее образование в России (Vysshee Obrazovanie v Rossii). - 2021. - № 8-9. - С. 56-68.
7	Опросные методы исследования	12	
8	Методы и методики экспертной оценки.	12	<b>Васильева, В.Д.</b> Классические дидактические принципы и электронные обучающие среды / В.Д. Васильева, Р.М. Петрунева, Е.Д. Беришева // PRIMO ASPECTU. - 2021. - № 1 (45). - С. 72-80.
9	Педагогический эксперимент. Обработка и анализ данных исследования. Методика подготовки кандидатской диссертации Итоги научного исследования Апробация и внедрение рекомендаций	12	<b>Петрунева, Р.М.</b> Современные студенты: цифровое бытие / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Ю.В. Петрунева // Педагогика и психология образования. - 2020. - № 2. - С. 150-160. <b>Петрунева, Р.М.</b> Цифровое студенчество: мифы и реальность / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Ю.В. Петрунева // Высшее образование в России (Vysshee obrazovanie v Rossii) (Higher Education in Russia). - 2019. - Т. 28, № 11. - С. 47-55.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Вид образовательной технологии	Форма учебных занятий и самостоятельной работы
1-9	традиционные образовательные технологии	ситуационный анализ, поиск информации, самостоятельная работа



#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в Приложении.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 116с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278048)
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., испр. – М., 2006.
3. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика»/ Л.А.Шипилина – 3-е изд., стереотип.-М.: ФЛИНТА, 2011. – 204с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=93458](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93458)
4. Юдина О. И. Методология педагогического исследования/ учеб.пособие/О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013 –141с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=270324&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270324&sr=1)
5. Петрунева, Р.М. Педагогика и психология высшей школы : конспект лекций: учеб. пособие / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, О.В. Топоркова; ВолГТУ. - Волгоград, 2018. - 156 с.

##### **5.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Багдасарьян, Н.Г. Инженерные практики и инженерное образование: векторы сопряжения в модели будущего / Н.Г. Багдасарьян, Р.М. Петрунева // Социально-технологический дискурс в теориях и практиках цифрового тренда / МГТУ им. Н. Э. Баумана. - Москва, 2022. - С. 87-99.
3. Багдасарьян, Н.Г. От компетентностной модели специалиста-инженера к STEM-образованию, или ... Вперед в прошлое? (From the Competence Model of a Specialist Engineer to STEAM Education, or ... Going

Ahead to the Past?) / Н.Г. Багдасарьян, Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева // Высшее образование в России (Vysshee Obrazovanie v Rossii). - 2022. - № 5. - С. 67-83. - DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-5-67-83.

4. Петрунева, Р.М. Проблемы дидактики высшей школы: неразрезанные страницы (Prob-blems of higher school didactics: Uncut pages) / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Ю.В. Петрунева // Высшее образование в России (Vysshee Obrazovanie v Rossii). - 2021. - № 8-9. - С. 56-68.

5. Васильева, В.Д. Классические дидактические принципы и электронные обучающие среды / В.Д. Васильева, Р.М. Петрунева, Е.Д. Беришева // PRIMO ASPECTU. - 2021. - № 1 (45). - С. 72-80.

6. Петрунева, Р.М. Современные студенты: цифровое бытие / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Ю.В. Петрунева // Педагогика и психология образования. - 2020. - № 2. - С. 150-160.

7. Опорный университет: развитие сообщества студентов, городской и региональной среды / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Н.В. Дулина, О.В. Топоркова // Alma Mater (Вестник высшей школы). - 2018. - № 1. - С. 30-35.

8. Петрунева, Р.М. Болонский тупик... что дальше? / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2022. - № 11. - С. 10-21. - DOI: 10.20339/AM.11-22.010.

### 5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес (ссылка на ресурс)	Доступность
1	2	3	
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Авторизованный доступ
2.	Университетская информационная система (УИС Россия)	<a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a>	Авторизованный доступ
3.	ЭБС "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Авторизованный доступ
4.	ЭБС "Book.ru"	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>	Авторизованный доступ
5.	ЭБС ВолгГТУ	<a href="http://library.vstu.ru/ebsvstu">http://library.vstu.ru/ebsvstu</a>	Авторизованный доступ
Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office			

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Кафедра *«Истории, культуры и социологии»* располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Материально-техническая база кафедры *«Истории, культуры и социологии»*:

Компьютеры – 7 шт.;

Принтеры – 5 шт.;

Сканеры – 2 шт.;

Ксероксы – 2



**7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу**

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания к самостоятельной работе аспирантов по изучению дисциплины**

Самостоятельная работа аспирантов предусматривает следующие виды работ:

- поиск дополнительной информации в рамках закрепления материала, полученного на аудиторных занятиях;
- поиск российских и зарубежных научных источников и баз данных по темам и вопросам дисциплины, предназначенных для изучения в ходе самостоятельной работы и подготовке к зачету/экзамену;
- анализ информации, в том числе полученной в сети Интернет, по заданной тематике, связанной с научной направленностью деятельности аспиранта.

Обязательная самостоятельная работа аспиранта по заданию преподавателя или научного руководителя по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» (работа выполняется во внеаудиторное время) предполагает:

- изучение общих закономерностей и конкретных особенностей функционирования современной экономики;
- изучение научных теорий и концепций формирования и развития общеэкономических процессов.

### **Методические рекомендации преподавателю по дисциплине**

При реализации образовательных технологий компетентностный подход ориентирован на формирование различных общих и специальных навыков и предусматривает использование современных образовательных технологий формирования эффективной коммуникативной компетентности аспирантов.

Изучение дисциплины «Методология и технология профессионального образования» строится в соответствии со следующими принципами:

- принцип представления профессионально-ориентированного материала по укрупненным темам;
- принцип организационного единообразия материала (последовательность процедур, множественность методических приемов, устойчивые временные границы);
- принцип организации самостоятельной работы на основе системы творческих методик.

Важной составной частью учебной аудиторной и самостоятельной работы является применение современных мультимедийных средств, компьютерных технологий.



ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.В. Кузьмин

« 31 »

20 22 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине

«Методология педагогического исследования»

по научной специальности

5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Разработчик:

Зав.кафедрой истории, культуры и социологии  
д.пед.н., профессор

Петрунева Р.М.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры ИКС 14 марта 2022 г., протокол № 7.

Волгоград 2022

**Показатели результатов освоения дисциплины (модуля) или практики,  
критерии оценивания, описание шкал оценивания**

Таблица П1 – Показатели оценивания результатов освоения

№ п/п	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
	<p>Аспирант должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тезаурус изучаемой дисциплины (категориально-понятийный аппарат);</li> <li>• известных исследователей, внесших существенный вклад в развитие теории исследований проблем психологии и педагогики;</li> <li>• логику развития исследований проблем психолого-педагогического образования;</li> <li>• основные направления и проблемы исследования психологии и педагогики с точки зрения различных научных концепций и теорий.;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с научной, учебной литературой;</li> <li>• конспектировать монографии ученых;</li> <li>• творчески перерабатывать полученную информацию; анализировать различные социальные явления с точки зрения наиболее адекватных научных подходов;</li> <li>• использовать основные методы исследования проблем современной науки;</li> <li>• обрабатывать и интерпретировать научные данные;</li> <li>• оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в</li> </ul>	<p>1. Научные исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Количественная и качественная стратегии исследования</p> <p>3. Типология исследований в психолого-педагогическом образовании</p> <p>4. Программирование и методика организации научного исследования</p> <p>5. Методы сбора педагогической информации</p> <p>6. Методология педагогического проектирования и педагогические технологии.</p> <p>7. Методы анализа данных.</p> <p>8. Опросные методы исследования</p> <p>Методы и методики экспертной оценки.</p> <p>9. Педагогический эксперимент.</p> <p>Обработка и анализ данных исследования. Методика подготовки кандидатской диссертации Итоги научного исследования Апробация и внедрение рекомендаций</p>	<p>экзамен (кандидатский)</p>



	<p>образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять результаты научного поиска в форме исследовательской работы, отчета, статьи, методических рекомендаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурой речи и мышления;</li> <li>• техниками убеждения и оппонирования;</li> <li>• приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;</li> <li>• способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.</li> <li>• культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>• способностью интерпретировать результаты педагогического исследования;</li> <li>• готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;</li> <li>• способностью моделировать различные типы и модели обучения, в соответствии с принципами индивидуализации и дифференциации .</li> </ul>		
--	--	--	--

Таблица П2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
зачет

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Зачтено	Аспирант овладел всеми основными теоретическими вопросами дисциплины, показал основные требуемые умения и навыки
Не зачтено	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не показал основные требуемые умения и навыки



**Лист изменений и дополнений ФОС**

№п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности**

Цель промежуточного контроля: выявить уровень, полученных аспирантом теоретических и практических знаний, по изучаемой дисциплине в целом, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение применять полученные знания в решении практических задач.

### Требования, предъявляемые к промежуточному контролю:

1. Знание учебного материала по изучаемой дисциплине «Методология и технология профессионального образования».
2. Владение категориальным и прикладным экономико-математическим аппаратом.
3. Владение принципами педагогического анализа.
4. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных педагогических ситуаций.
5. Знание основных методологических теорий и концепций.
6. Умение критически анализировать ситуацию на основе использования сравнительного анализа, умение логически мыслить.

Форма промежуточного контроля - зачет/экзамен, который проводится после выполнения аспирантами всех планируемых в семестре видов занятий. Аспирант допускается к зачету/экзамену по дисциплине только в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия задолженности аспирант отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

### Процедура проведения экзамена.

Форма проведения - устная.

Оборудование для подготовки: бумага, ручки.

Условия проведения: экзамен проводится для разделенной на подгруппы группы аспирантов с предварительной подготовкой к вопросам.