

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Кузьмин С.В.

«22»

марта

2022 г.

Образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности

5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История развития технического образования

Распределение часов по видам занятий и виды контроля:

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Аудиторные занятия:		
Лекции		
Практические занятия	1	18
Самостоятельная работа	2	54
Вид контроля	зачет	

Волгоград 2022

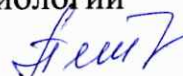
Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов».

Разработчики программы:
д.п.н.,проф.



Петрунева Р.М.

Заведующий кафедрой Истории, культуры и социологии
д.п.н.,проф.



Петрунева Р.М.

Одобрена советом факультета ФЭУ
Протокол № 5 от «22» марта 2022г.

Председатель Совета факультета



Волков С.К.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Формирование представления о целостном и системном понимании педагогики и психологии высшей школы и профессионального образования; методологии и методах, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузе; психологических знаниях в процессе решения широкого спектра профессионально-педагогических проблем.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок 2 «Образовательный компонент» части 2.1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры и является элективной дисциплиной.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:**
 - о предмете и задачах педагогики и психологии, основных проблемах и особенностях современного этапа развития технического образования; особенностях образования XXI века;
 - методологию современного образования (понятие об образовании и его сущности, современном состоянии, тенденциях в современном образовании, кризисе системы образования. Полипарадигмальность современного образования. Знаниевая парадигма. Технократическая парадигма. Гуманистическая парадигма. Актуальность новой парадигмы образования;
 - о психологии личности, психологии познавательных процессов, об особенностях профессионального общения;
 - о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о педагогическом мастерстве.
- **уметь:**
 - использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности;
 - организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
 - разрешать конфликтные ситуации; совершенствовать речевое мастерство профессиональной деятельности ученого, преподавателя высшей школы.
- **владеть:**
 - культурой мышления, поведения, способами развития проективных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний. технологиями формирования компетентной личности в условиях ее обучения, воспитания,

Образования;

- методами педагогических исследований;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- методами обучения и воспитания в условиях высшего профессионального образования; приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического и профессионального общения и способами осуществления своего профессионального роста.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 54 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

2. Структура и содержание дисциплины

Таблица 2.1 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№№ п/п	Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы обучающихся (СР)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)	Учебно-методическая литература	Форма контроля
		Самостоятельная работа		
1	Роль высшего образования в современной цивилизации. Образование через всю жизнь. Полипарадигмальность современного образования. Образование в информационном обществе.	12	Петрунева, Р.М. Педагогика и психология высшей школы : конспект лекций: учеб. пособие / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, О.В. Топоркова; ВолгГТУ. - Волгоград, 2018. - 156 с. Багдасарьян, Н.Г. Инженерные практики и инженерное образование: векторы сопряжения в модели будущего / Н.Г. Багдасарьян, Р.М. Петрунева // Социально-технологический дискурс в теориях и практиках цифрового тренда / МГТУ им. Н. Э. Баумана. - Москва, 2022. - С. 87-99.	КЭ
2	Педагогика как наука. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Развитие, воспитание и социализация личности. Профессионализация.	12	Багдасарьян, Н.Г. От компетентностной модели специалиста-инженера к STEM-образованию, или ... Вперед в прошлое? (From the Competence Model of a Specialist Engineer to STEAM Education, or ... Going Ahead to the Past?) / Н.Г. Багдасарьян, Р.М. Петрунева,	
3	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.	12		
4	Структура педагогической деятельности. Дидактика и педагогическое мастерство	12		

	преподавателя высшей школы. Непрерывное обучение. Профессиональное развитие.		В.Д. Васильева // Высшее образование в России (Vysshee Obrazovanie v Rossii). - 2022. - № 5. - С. 67-83. - DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-5-67-83.	
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Учет психовозрастных особенностей обучающихся. Современные концепции образования взрослых.	12	Петрунева, Р.М. Проблемы дидактики высшей школы: неразрезанные страницы (Problems of higher school didactics: Uncut pages) / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Ю.В. Петрунева // Высшее образование в России (Vysshee Obrazovanie v Rossii). - 2021. - № 8-9. - С. 56-68.	
6	Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Активные методы обучения и технологии модерации.	12	Васильева, В.Д. Классические дидактические принципы и электронные обучающие среды / В.Д. Васильева, Р.М. Петрунева, Е.Д. Беришева // PRIMO ASPECTU. - 2021. - № 1 (45). - С. 72-80.	
7	Основы подготовки лекционных курсов. Использование информационных технологий в образовательном процессе.	12	Петрунева, Р.М. Современные студенты: цифровое бытие / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Ю.В. Петрунева // Педагогика и психология образования. - 2020. - № 2. - С. 150-160.	
8	Психологические особенности развития личности студента. Развитие и профессиональное становление личности специалиста.	12	Петрунева, Р.М. Цифровое студенчество: мифы и реальность / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Ю.В. Петрунева // Высшее образование в России (Vysshee obrazovanie v Rossii) (Higher Education in Russia). - 2019. - Т. 28, № 11. - С. 47-55.	
9	Психологические особенности профессионального образования. Педагог как субъект профессионального развития. Профессиональная деятельность преподавателя. Стандартизация вузовского процесса обучения. Успехи и проблемы высшего образования.	12	Опорный университет: развитие сообщества студентов, городской и региональной среды / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Н.В. Дулина, О.В. Топоркова // Alma Mater (Вестник высшей школы). - 2018. - № 1. - С. 30-35.	

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Вид образовательной технологии	Форма учебных занятий и самостоятельной работы
1-9	традиционные образовательные технологии	ситуационный анализ, поиск информации, самостоятельная работа

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в Приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.
2. Петрунева, Р.М. Педагогика и психология высшей школы : конспект лекций: учеб. пособие / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, О.В. Топоркова; ВолгГТУ. - Волгоград, 2018. - 156 с.

5.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Багдасарьян, Н.Г. Инженерные практики и инженерное образование: векторы сопряжения в модели будущего / Н.Г. Багдасарьян, Р.М. Петрунева // Социально-технологический дискурс в теориях и практиках цифрового тренда / МГТУ им. Н. Э. Баумана. - Москва, 2022. - С. 87-99.
2. Багдасарьян, Н.Г. От компетентностной модели специалиста-инженера к STEM-образованию, или ... Вперед в прошлое? (From the Competence Model of a Specialist Engineer to STEAM Education, or ... Going Ahead to the Past?) / Н.Г. Багдасарьян, Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева // Высшее образование в России (Vysshee Obrazovanie v Rossii). - 2022. - № 5. - С. 67-83. - DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-5-67-83.
3. Петрунева, Р.М. Проблемы дидактики высшей школы: неразрезанные страницы (Problems of higher school didactics: Uncut pages) / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Ю.В. Петрунева // Высшее образование в России (Vysshee Obrazovanie v Rossii). - 2021. - № 8-9. - С. 56-68.
4. Васильева, В.Д. Классические дидактические принципы и электронные обучающие среды / В.Д. Васильева, Р.М. Петрунева, Е.Д. Беришева // PRIMO ASPECTU. - 2021. - № 1 (45). - С. 72-80.
5. Петрунева, Р.М. Современные студенты: цифровое бытие / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Ю.В. Петрунева // Педагогика и психология образования. - 2020. - № 2. - С. 150-160.
6. Петрунева, Р.М. Цифровое студенчество: мифы и реальность / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Ю.В. Петрунева // Высшее образование в России (Vysshee obrazovanie v Rossii) (Higher Education in Russia). - 2019. - Т. 28, № 11. - С. 47-55.
7. Опорный университет: развитие сообщества студентов, городской и региональной среды / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева, Н.В.

Дулина, О.В. Топоркова // Alma Mater (Вестник высшей школы). - 2018. - № 1. - С. 30-35.

8. Петрунева, Р.М. Болонский тупик... что дальше? / Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева // Alma mater (Вестник высшей школы) . - 2022. - № 11. - С. 10-21. - DOI: 10.20339/AM.11-22.010.

5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес (ссылка на ресурс)	Доступность
1	2	3	-
1.	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Авторизованный доступ
2.	Университетская информационная система (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp	Авторизованный доступ
3.	ЭБС "Лань"	http://e.lanbook.com	Авторизованный доступ
4.	ЭБС "Book.ru"	https://www.book.ru/	Авторизованный доступ
5.	ЭБС ВолГТУ	http://library.vstu.ru/ebsvstu	Авторизованный доступ
Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office			

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра «Истории, культуры и социологии» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Материально-техническая база кафедры «Истории, культуры и социологии»:

Компьютеры – 7 шт.;

Принтеры – 5 шт.;

Сканеры – 2 шт.;

Ксероксы – 2

7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к самостоятельной работе аспирантов по изучению дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов предусматривает следующие виды работ:

- поиск дополнительной информации в рамках закрепления материала, полученного на аудиторных занятиях;
- поиск российских и зарубежных научных источников и баз данных по темам и вопросам дисциплины, предназначенных для изучения в ходе самостоятельной работы и подготовке к зачету/экзамену;
- анализ информации, в том числе полученной в сети Интернет, по заданной тематике, связанной с научной направленностью деятельности аспиранта.

Обязательная самостоятельная работа аспиранта по заданию преподавателя или научного руководителя по дисциплине «Методология и технология профессионального образования» (работа выполняется во внеаудиторное время) предполагает:

- изучение общих закономерностей и конкретных особенностей функционирования современной экономики;
- изучение научных теорий и концепций формирования и развития общеэкономических процессов.

Методические рекомендации преподавателю по дисциплине

При реализации образовательных технологий компетентностный подход ориентирован на формирование различных общих и специальных навыков и предусматривает использование современных образовательных технологий формирования эффективной коммуникативной компетентности аспирантов.

Изучение дисциплины «Методология и технология профессионального образования» строится в соответствии со следующими принципами:

- принцип представления профессионально-ориентированного материала по укрупненным темам;
- принцип организационного единообразия материала (последовательность процедур, множественность методических приемов, устойчивые временные границы);
- принцип организации самостоятельной работы на основе системы творческих методик.

Важной составной частью учебной аудиторной и самостоятельной работы является применение современных мультимедийных средств, компьютерных технологий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

С.В. Кузьмин

« 31 » марта 20 22 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«История развития технического образования»

по научной специальности

5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Разработчик:

Зав.кафедрой истории, культуры и социологии
д.пед.н., профессор

Петрунева Р.М.

ФОС рассмотрен на заседании кафедры ИКС 14 марта 2022 г., протокол № 7.

Волгоград 2022

**Показатели результатов освоения дисциплины (модуля) или практики,
критерии оценивания, описание шкал оценивания**

Таблица П1 – Показатели оценивания результатов освоения

№ п/п	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочно- го средства
	<p>Аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> – о предмете и задачах педагогики и психологии, основных проблемах и особенностях современного этапа развития технического образования; особенностях образования XXI века; – методологию современного образования (понятие об образовании и его сущности, современном состоянии, тенденциях в современном образовании, кризисе системы образования. Полипарадигмальность современного образования. Знаниевая парадигма. Технократическая парадигма. Гуманистическая парадигма. Актуальность новой парадигмы образования; – о психологии личности, психологии познавательных процессов, об особенностях профессионального общения; – о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о педагогическом мастерстве. • уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс с 	<p>1. Роль высшего образования в современной цивилизации.</p> <p>2. Педагогика как наука. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.</p> <p>3. Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.</p> <p>4. Структура педагогической деятельности. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Непрерывное обучение. профессионального развития.</p> <p>5. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Учет психовозрастных особенностей обучающихся. Современные концепции образования взрослых.</p> <p>6. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Активные методы обучения и технологии модерации.</p> <p>7. Основы подготовки лекционных курсов. Использование информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>8. Психологические особенности развития личности студента. Развитие и профессиональное становление личности специалиста.</p> <p>– 9. Психологические особенности профессионального образования. Педагог как субъект</p>	<p>экзамен (кандидатский)</p>

<p>использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;</p> <p>– разрешать конфликтные ситуации; совершенствовать речевое мастерство профессиональной деятельности ученого, преподавателя высшей школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, поведения, способами развития проективных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний. технологиями формирования компетентной личности в условиях ее обучения, воспитания, Образования; <p>– методами педагогических исследований;</p> <p>– навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</p> <p>– методами обучения и воспитания в условиях высшего профессионального образования; приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического и профессионального общения и способами осуществления своего профессионального роста.</p>	<p>профессионального развития.</p>	
--	------------------------------------	--

Таблица П2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
зачет

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Зачтено	Аспирант овладел всеми основными теоретическими вопросами дисциплины, показал основные требуемые умения и навыки
Не зачтено	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не показал основные требуемые умения и навыки

Лист изменений и дополнений ФОС

№п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

Цель промежуточного контроля: выявить уровень, полученных аспирантом теоретических и практических знаний, по изучаемой дисциплине в целом, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение применять полученные знания в решении практических задач.

Требования, предъявляемые к промежуточному контролю:

1. Знание учебного материала по изучаемой дисциплине «Методология и технология профессионального образования».
2. Владение категориальным и прикладным экономико-математическим аппаратом.
3. Владение принципами педагогического анализа.
4. Умение применять теоретические знания для анализа конкретных педагогических ситуаций.
5. Знание основных методологических теорий и концепций.
6. Умение критически анализировать ситуацию на основе использования сравнительного анализа, умение логически мыслить.

Форма промежуточного контроля - зачет/экзамен, который проводится после выполнения аспирантами всех планируемых в семестре видов занятий. Аспирант допускается к зачету/экзамену по дисциплине только в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия задолженности аспирант отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Процедура проведения экзамена.

Форма проведения - устная.

Оборудование для подготовки: бумага, ручки.

Условия проведения: экзамен проводится для разделенной на подгруппы группы аспирантов с предварительной подготовкой к вопросам.